



P'TIT MOUTON N'A PAS DE LAINE

3 à 5 ans

Julie Safier-Guizard
Monica Penhard

RÉSUMÉ DE L'HISTOIRE

P'tit Mouton n'a pas de laine : ses parents s'inquiètent, surtout quand l'hiver arrive. Mamie tricote un pull bien chaud avec la laine de toute la famille, et P'tit Mouton n'a plus froid. Au printemps, il enlève le pull : une laine épaisse multicolore a poussé, et tout le monde le trouve magnifique.



Estime de soi



Emotions



Découverte du monde

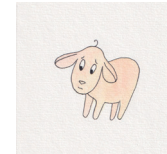


Objectif général

Soutenir l'estime de soi et la valorisation mutuelle dans le groupe. Favoriser l'observation, l'entraide et la réflexion autour de la diversité des rythmes et des façons de faire.

Compétences visées / usages en séance

- Favoriser la coopération et la reconnaissance entre pairs
- Nommer et reconnaître une émotion (inquiétude, surprise, fierté).
- Comprendre une suite simple : problème → aide → solution → changement.
- Découvrir les saisons et les sensations (froid/chaud).
- Comprendre que chacun peut faire à sa manière et à son rythme



Axe pédagogique	Idées d'activités ou de situations
Découverte du monde – saisons	Trier des images/objets/tissus selon hiver ou printemps. L'enfant justifie avec une phrase simple : "Je mets ici parce que... (ça tient chaud / c'est léger)". On accepte "ça dépend" si l'argument est clair.
Cognition – classement / règles	Jeu "1 règle" : "S'il fait froid → je choisis quelque chose qui tient chaud." "S'il fait doux → je choisis quelque chose de léger." L'enfant applique la règle sur de nouveaux items (images, tissus, objets).
Émotions – vocabulaire / repérage	L'enfant choisit une carte émotion (inquiet/heureux) pour des moments fréquents : attendre, nouveau lieu, séparation. Il ajoute : "Ça m'aide quand..." (adulte proche, objet doux, respiration).
Sensorialité – toucher / préférences	Manipuler 3 tissus (laine, polaire, coton). Dire "doux / gratte / chaud / léger". L'enfant choisit "ma matière confort" et explique en 1 phrase.
Relations sociales & communication	Rituel du dossard du compliment : compliment sur une action, réponse "merci". En groupe, on apprend à viser le comportement : "tu as attendu", "tu as aidé", "tu as essayé".
Vie collective / vivre ensemble	Le tricot de la classe : envoi de pelotes de laine entre enfants pour créer une toile collective. Discussion sur l'impact de nos actions (tirer le fil, faire tomber...) sur les autres.
Motricité & corps	Jeu du "rampé libre" : chacun rampe à sa façon, à sa vitesse, mais tous franchissent la ligne d'arrivée. Observer les différences de style, les points communs, et verbaliser.
Cognition – chronologie / séquençage	Proposer 4 cartes "fabrication" (laine → pelote → tricot → pull) et demander à l'enfant de les remettre dans l'ordre. Puis il raconte en phrases courtes : "D'abord... ensuite... puis... à la fin...". Variante : mélanger 2 cartes seulement pour démarrer, puis passer à 4.

Exemple d'activité (1)

Tri "Hiver / Printemps" (images, objets, tissus)

- **Matériel**

- Images supports
- Objets ou tissus à trier
- Deux paniers/cerceaux.

Déroulé

1. Poser les cartes Neige/hiver et Soleil/printemps comme titres de tri.
2. L'enfant pioche un élément et le place au bon endroit.
3. Il justifie : "Je mets ici parce que... (ça tient chaud / c'est léger)".
4. Variante : l'adulte propose un "piège" (gilet) et l'enfant peut dire "ça dépend" + expliquer.

Intérêt pédagogique

Identifier des éléments adaptés à différentes saisons, comprendre la notion d'adaptation au climat, et argumenter son choix avec un vocabulaire simple.

Exemple d'activité (2)

Compliments en chaîne (dossard)

- **Matériel**

- Carte Dossard du compliment (ou un petit dossard).

Déroulé

1. Une personne reçoit le dossard.
2. Elle adresse à un camarade un compliment portant sur une action ou une attitude observable :
"J'ai apprécié quand tu as aidé à ranger, parce que ça a aidé tout le groupe."
3. Le receveur répond simplement : "Merci."
4. Il prend ensuite le dossard et choisit une autre personne.

Règle : pas le physique, seulement un comportement observable.

Intérêt pédagogique

Renforcer l'attention portée aux actions positives des autres, encourager les interactions bienveillantes et apprendre à exprimer une valorisation claire et respectueuse.

Niveau 3



Intérêt pédagogique

