



LE POT DE SOPHIE

2 à 4 ans

Marie-Hélène LAFOND
Juliette DURIF

RÉSUMÉ DE L'HISTOIRE

Sophie a envie de faire pipi, mais son pot n'est jamais au bon endroit et elle le cherche dans plusieurs pièces. Quand elle le retrouve, elle peut enfin faire pipi dans son pot.



AVQ



Découverte du monde



Emotions

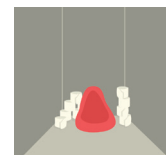
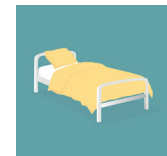
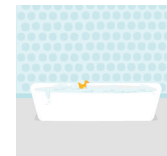
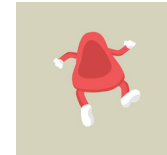


Objectif général

Aider l'enfant à reconnaître son envie de faire pipi, trouver rapidement les toilettes ou le pot, et vivre ce moment comme une routine simple et rassurante.

Compétences visées / usages en séance

- Comprendre une histoire répétitive et anticiper "où chercher".
- Nommer/repérer des lieux et objets familiers (pièces, meubles, toilettes).
- Exprimer un besoin ("pipi") et demander de l'aide.
- Suivre une petite séquence d'actions avant d'aller au pot/toilettes.
- Réguler l'impatience liée à l'urgence (attendre un peu, respirer, se rassurer).



Axe pédagogique	Idées d'activités ou de situations	Objectif pédagogique
Expression du besoin	Mettre en place un signal simple et stable avant le déplacement : dire "pipi", montrer un pictogramme ou utiliser un geste convenu.	Amener l'enfant à identifier son besoin et à le communiquer de façon adaptée.
Repérage spatial	Utiliser des images, pictogrammes ou petits décors représentant les différentes pièces traversées par Sophie, puis retrouver où elle cherche le pot.	Aider l'enfant à se repérer dans des lieux connus et à associer un espace à une action.
Anticipation	Avant de tourner la page, demander : "Où va-t-elle chercher maintenant ?" ou "Où est le pot ?" avec deux choix visuels simples.	Encourager l'enfant à faire une hypothèse et à rester actif dans la lecture.
Jeu de recherche	Cacher un objet neutre ou une image du pot dans la salle, sous un tissu, derrière un coussin ou dans une boîte, puis inviter l'enfant à le retrouver.	Développer l'attention, la recherche visuelle et la compréhension de la permanence de l'objet.
Tour de rôle	Reprendre un jeu simple de "je cache / tu cherches", seul avec l'adulte ou avec un autre enfant.	Travailler l'alternance, l'attente et l'engagement dans une activité partagée.
Séquençage	Rejouer la routine avec quelques images ou gestes : j'ai envie → je le dis → je cherche / j'y vais → je m'installe.	Aider l'enfant à comprendre et organiser les différentes étapes d'une petite routine quotidienne.
Jeu symbolique	Rejouer la recherche du pot dans différents endroits de la salle avec des gestes simples, des objets ou de petits décors.	Permettre à l'enfant de s'approprier l'histoire en la jouant de façon concrète.
Créativité / manipulation	Colorier un décor, placer une image du pot dans différentes cachettes, coller des éléments ou modeler un petit pot en pâte à modeler.	Permettre à l'enfant de se réapproprier l'histoire par une activité concrète et accessible.

Exemple d'activité

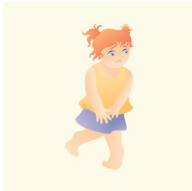
Quand j'ai envie de faire pipi

Matériel

Supports cartonnés : Sophie qui se tortille, Sophie qui baisse son pantalon, Sophie sur le pot (soulagée), pot

Déroulé

1. Montrer le support « Sophie qui se tortille ».
2. Verbaliser ce que ressent Sophie.
3. Présenter le support « Sophie qui baisse son pantalon ».
4. Poser ensuite « Sophie sur le pot (soulagée) ».
5. Mettre en lien avec le vécu de l'enfant.



Intérêt pédagogique

Aide à identifier les sensations corporelles et à comprendre la séquence d'actions.